

BACHILLERATO

Una introducción a la... **Ética**



Graciela Brunet

e
edēre

Contenido

Sugerencias metodológicas para el maestro(a)	9
Presentación para el estudiante.	17
Unidad 1. De la moral a la ética	
1.1. Moral y ética	22
1.2. Deber ser y normatividad.	24
1.3. Diferentes tipos de normas	25
1.3.1 Normas morales.	26
1.3.2 Normas jurídicas	26
1.3.3 Usos y costumbres.	27
1.4. Diferentes abordajes de la ética: niveles de reflexión ética.	28
1.5. La ética en relación a la normatividad	29
1.6. La libertad como fundamento de la moral. La responsabilidad moral. ...	34
1.6.1 Diferentes perspectivas sobre la libertad: psicológica, política, ética. ...	36
1.6.2 Libertad, justicia y desarrollo	40
1.7. Juicio moral y argumentación moral	41
1.8. La Filosofía ante el fenómeno de la moral: diferentes modelos de éticas .	43
1.8.1 Éticas materiales	44
1.8.2 Éticas formales	51
Unidad 2. La moral y sus dilemas	
2.1. El fenómeno de la moral: lo individual y lo social	64
2.2. Moral, inmoral, amoral	66
2.3. El acto moral	66
2.4. Autonomía y heteronomía moral. Moral convencional y moral crítica. ...	68
2.5. Dilemas morales	70
2.5.1 Tipos de dilemas	71
2.6. Sentimientos morales y sociales.	73
2.7. Historicidad de la moral	73
2.8. Formación y evolución del juicio moral	75
2.8.1 Teorías filosóficas sobre el origen de la moral	75
2.8.2 Investigaciones empíricas sobre el origen y evolución de la moral	75
2.9. Discusión acerca de la especificidad de una moral femenina.	80
2.10. Los valores en la sociedad contemporánea. Valores y antivalores	81
2.11. La sociedad de consumo y los valores	85
2.11.1 Los jóvenes en la sociedad de consumo. El valor de las modas	87
2.11.2 Necesidad de promover una ética del consumo y una educación en valores.	88
2.12. La democracia como valor. Las bases morales de la democracia	91
2.13. Poder y autoridad	93

Unidad 3. Problemas éticos contemporáneos

3.1. La complejidad de los problemas morales en las sociedades contemporáneas.	
Ampliación del campo de la ética	101
3.2. Ética y medioambiente	103
3.2.1 Diferentes propuestas de éticas que tienen en cuenta al medio ambiente	107
3.2.2 La ecología profunda de Arne Naess	108
3.2.3 La ética de la tierra de Aldo Leopold	108
3.2.4 La ética ecológica y los derechos humanos de la 3ª generación	110
3.3. Nuestro comportamiento con los animales	112
3.3.1 Éticas zocéntricas o del bienestar animal.	113
3.3.2 La "liberación animal" de Peter Singer.	114
3.3.3 Los "derechos de los animales" de Tom Regan	115
3.4. Equidad de género	119
3.4.1 Sexo y género. El concepto de género	121
3.4.2 Las minorías de género y sus derechos	122
3.4.3 La mujer en la ética. El desconocimiento de las mujeres como agentes morales	126
3.5. La inclusión del diferente. Formas de la intolerancia	129
3.5.1 Justicia y discapacidad	131
3.6. Éticas profesionales	134
3.7. La bioética. Sus principios. Su ámbito de aplicación	137
3.7.1 Los comités de bioética. Objeción de conciencia	140
3.7.2 Los principales problemas de la bioética	141
3.7.3 Derechos sexuales y reproductivos. La discusión en torno al aborto.	142
3.7.4 Eutanasia y muerte digna	146
3.7.5 Eugenesia, clonación y genoma humano	150
3.7.6 Trasplante de órganos	153
3.7.7 Ética de la investigación científica. Discusión acerca de la supuesta neutralidad de la ciencia. La responsabilidad en el uso de sistemas tecnológicos	154
3.7.8 La ética médica. Los cambios en la relación médico-paciente	157
Fuentes consultadas	161

UNIDAD

3



Problemas éticos contemporáneos

A lo que llegaremos

Adoptar una postura ética en relación a las distintas problemáticas de nuestro mundo contemporáneo es una de las prioridades de nuestra unidad.

Competencias disciplinares básicas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Manifiesta una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias disciplinares extendidas

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Cultiva relaciones que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Evalúa argumentos, opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.
- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

Veamos qué sabes acerca de los problemas éticos contemporáneos

1. Marca con una ✓ las respuestas correctas (en cada ítem puede haber más de una):

La mayor parte de los problemas éticos contemporáneos tienen su origen en:

- a) La falta de valores en la sociedad.
- b) El desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- c) El exceso de libertad.

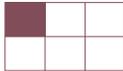
La Ética contemporánea ha incorporado nuevos sujetos de consideración moral, que son:

- a) El medioambiente y los animales.
- b) Los jóvenes
- c) Las generaciones futuras

2. Regresa a la evaluación diagnóstica de la Unidad II y relee el dilema del Dr. Gómez. Marca con una cruz si se trata de:

- a) Un caso de ética de la investigación científica.
- b) Un caso de ética ecológica
- c) Un caso de ética profesional

Inicio



El tema de los embarazos de adolescentes tal vez no es nuevo para ti. En diversas asignaturas que has cursado o que estudiarás está presente y existe una razón para ello.

En los últimos 30 años la tasa de fecundidad de mujeres entre 15 y 18 años ha ido a la alza en América Latina. En su reporte *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes 2014*, la UNICEF afirmó que: "En la región una de cada tres jóvenes es madre antes de los 20 años. Aunque los estudiosos hablan de diversas causas económicas sociales y culturales que provocan tal situación, en la región el embarazo adolescente está presente".

Hoy los países de África subsahariana reportan la mayor tasa de fecundidad adolescente pero proyecciones recientes plantean que en 10 años aproximadamente serán los países latinoamericanos los que incrementen dicha tasa en mayor proporción.

Más allá de la diversidad de situaciones y hallazgos sobre el por qué de los embarazos de las adolescentes, la UNICEF explica que: "Las niñas que quedan embarazadas antes de los 18 años rara vez pueden ejercer sus derechos a la educación, la salud, la protección y un nivel de vida adecuado. Pierden su niñez, asumen obligaciones de adultas y no siempre disfrutan de todos sus beneficios". Ante ese escenario, ¿qué se debe hacer? ¿Qué decidir? ¿Con qué bases tomar decisiones?



a) Organízate con tus compañeros para conseguir y ver la película *Philomena* (dir.: Stephen Frears, Reino Unido, 2013) para comentarla en clase bajo la guía del profesor. Comenten sus primeras impresiones sobre el tema central de la película. Después analicen su contenido con base en las siguientes preguntas:

- ¿A quién o a quiénes atribuirías la responsabilidad de que Filomena se vio despojada de su hijo y que éste nunca llegó a conocer a su madre biológica?
- ¿Consideras que en tu comunidad se podrían dar situaciones similares a las de Filomena?
- ¿En el lugar donde vives hay instituciones que ayudan a las jóvenes que quedan embarazadas? ¿Qué tipo de ayuda brindan?
- ¿Te parece que el aborto es una alternativa ante embarazos precoces o indeseados?
- En el Distrito Federal y algunas otras entidades del país, el aborto es legal. ¿Por qué debería o no legalizarse en otros estados? De serlo, ¿en qué casos sería conveniente su legalización?
- ¿Qué políticas debería implementar el Estado ante los embarazos adolescentes? ¿Qué actitudes deberían tener los padres y la escuela?

Además del embarazo, son varios los problemas éticos en el presente ante los cuales es preciso estar conscientes. Algunos seguramente los identificas, pero además los abordaremos en esta unidad: cuidado del medioambiente, derechos de los animales, equidad de género, discapacidad, bioética, derechos sexuales y reproductivos, aborto, eutanasia, eugenesia, clonación, genoma humano, trasplante de órganos y ética médica, entre otros.

Pero no sólo basta con saber que estos problemas están presentes, sino actuar ante ellos, es así que es importante preguntarnos: ¿Qué políticas debería implementar el Estado ante ellos? ¿Qué actitudes deberíamos tomar nosotros y la sociedad en general ante ellos?

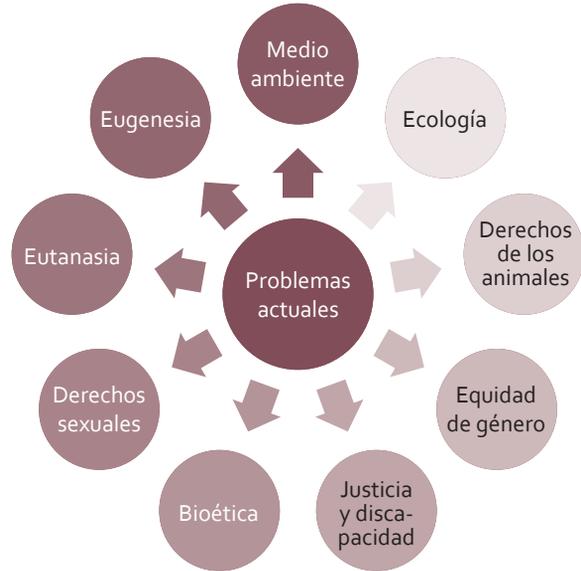
Convierte estas interrogantes en una constante reflexiva en esta unidad.

Desarrollo



3.1 La complejidad de los problemas morales en las sociedades contemporáneas. Ampliación del campo de la ética

Mucho se ha hablado acerca del cambio de valores e incluso de la predominancia de disvalores en las sociedades contemporáneas. La diversidad de culturas y subculturas que conviven en la mayoría de los Estados occidentales así como la creciente desigualdad económica plantean tensiones en el campo moral y jurídico, las que generan una fuerte conflictividad. También es evidente para cualquier observador de la realidad social, que el cumplimiento de las normas se ha relajado y que proliferan una gran variedad de códigos morales, algunos de ellos francamente inaceptables. Para ejemplificar esto último podemos mencionar los códigos de las diversas manifestaciones de la delincuencia: mafias, "barra bravas",¹ "maras", etcétera. Asimismo, escuchamos a diario de hechos de corrupción protagonizados por funcionarios y ciudadanos supuestamente honestos. De ahí, entonces, que un filósofo contemporáneo, el francés Gilles Lipovetsky se haya referido a las sociedades occidentales de nuestro tiempo como "sociedad del post deber" o "sociedad postmoralista".²



A pesar de todo lo anterior, podemos afirmar que los problemas morales y éticos en las sociedades contemporáneas no se han empobrecido; por el contrario, se han complejizado y enriquecido, dándose el caso de que persisten antiguas discusiones en torno a la moral (por ejemplo, el caso de la permisividad o no del aborto) al tiempo que se generan nuevas cuestiones (el debate acerca de la legitimidad de la fertilización asistida o la eugenesia). Estamos citando debates provenientes del campo de la bioética –nos ocuparemos extensamente de este tema en los apartados 3.7 a 3.15 de este capítulo– pero también podríamos mencionar discusiones que se originan en otros ámbitos. Por ejemplo: la ética de los medios de comunicación, si se debe imponer alguna censura a las páginas de internet; los debates en torno a las prácticas culturales propias de ciertas minorías religiosas (por ejemplo, permitir o no el uso del velo a las mujeres islámicas que viven en países occidentales); la aceptación de la homosexualidad como una práctica legítima y el derecho de las parejas del mismo sexo a casarse y adoptar niños.

Acércate a...



El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos es una destacada obra de Gilles Lipovetsky, filósofo y sociólogo francés que centra su atención en el análisis de la sociedad posmoderna, sus características y cultura. El tema central de su obra es la evolución y el desarrollo del individualismo y la hipermodernidad.

¹ Así se denomina en Argentina a aquellos simpatizantes de un equipo de fútbol que manifiestan conductas agresivas e incurrir en actividades delictivas.
² Lipovetsky, 1994.

El desarrollo incesante de la ciencia y la tecnología da lugar a situaciones de conflictividad moral que antes hubieran sido impensables. Por ejemplo, hoy es posible planear el sexo o determinadas características físicas de nuestros hijos (desde luego, recurriendo a la fertilización asistida), es posible realizar sofisticadas formas de espionaje por medio de escuchas telefónicas, drones, etcétera, y gracias a la informática existe una infinita posibilidad de difusión de todo tipo de informaciones (incluso la que cae bajo la denominación "apología del delito": enseñar a fabricar una bomba). Frente a todos estos logros de la ciencia y la tecnología, todos estos hechos, cabe preguntarse acerca de su legitimidad ética y moral: si son éticamente correctos.

La ética –como disciplina filosófica– se ha hecho eco de estos debates morales que se dan en el seno de todas las sociedades occidentales, y así es como los filósofos del siglo xx comenzaron a ocuparse no sólo de las grandes cuestiones de la ética normativa (el bien, la libertad, el deber, etcétera) sino también de su *aplicación* a los nuevos problemas morales del mundo contemporáneo. Es así como se constituye la **ética aplicada**, entre cuyos objetos se encuentran los mencionados problemas de bioética: ética de la investigación científica, eugenesia, debido respeto al medioambiente e incluso se llega a discutir si los animales tienen derechos, tal como el ser humano. También han sido objeto de debate filosófico las relaciones interculturales, los derechos de las minorías de género, la equidad respecto de los discapacitados y la responsabilidad frente a las generaciones futuras.

Para ver



Respecto a los problemas morales en las sociedades contemporáneas:

- *Ética profesional* de Adela Cortina, en conferencia en Jornada Desarrollo profesional. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=zeYtiv5lijo>

Actividad 3.2

Discute con tu grupo, a la luz de lo leído en las unidades anteriores del libro:

- a) Identifica algunas cuestiones éticas (temas de la ética aplicada) relevantes en el mundo contemporáneo.
- b) Cuáles de ellas son verdaderamente "nuevas", en tanto las éticas y las morales precedentes no las habían tenido en cuenta. Argumenta para fundamentar tus respuestas y proporciona ejemplos.
- c) Conformar un equipo de trabajo con dos compañeros y completen el siguiente cuadro.

Cuestiones de la ética aplicada	Ejemplo	¿Cuáles son nuevas?	¿Cuáles ya se tomaban en cuenta?

3.2 Ética y medioambiente³

Las teorías éticas existentes hasta la primera mitad del siglo xx no se interesaron por cuestiones tales como la destrucción del medioambiente (ésta no era demasiado grave por entonces) y sólo muy incidentalmente se refirieron a nuestra relación con los animales. Estas preocupaciones son un tema totalmente nuevo para la ética. Cuando los movimientos ecologistas comenzaron a hacer hincapié en la necesidad de no dañar el medioambiente, desde algunas posturas filosóficas se empezó a reconocer al medioambiente y a los animales como merecedores de nuestra consideración moral. Hasta ese momento las teorías éticas habían sido antropocéntricas, es decir tenían al ser humano como único centro de la consideración moral. Nuestro prójimo (próximo) siempre era otro ser humano, ya que los valores, las virtudes, el cumplimiento del deber, tenían por sujeto y por objeto a un ser humano. A partir de la toma de conciencia ecológica, comienzan a reconocerse otros objetos de consideración moral (animales, plantas), lo que supone un debilitamiento del antropocentrismo.

Para leer

Úselo y tírelo, ensayos de Eduardo Galeano, publicado en Buenos Aires, por editorial Planeta en 1994. En donde el autor alerta sobre un sistema que atentó durante siglos contra hombres y tierras que después descarta sin remedio. Un planeta desechable.



Actividad 3.3

- a) Lee el siguiente texto que se conoce como *Manifiesto del Jefe Seattle*. Después discútelo con tu grupo y respondan las preguntas.

Carta que el Jefe indio Seattle, de la tribu Suwamish, envió en 1854 al gran Jefe blanco de Washington, Franklin Pierce, en respuesta a la oferta de éste de comprarle una gran extensión de tierras indias y crear una "reserva" para el pueblo indígena. Suponía el despojo de las tierras indias. En el año 1855 se firmó el tratado de Point Elliot, con el que se consumaba el despojo de las tierras a los nativos indios. Noah Sealth, con su respuesta al presidente, creó el primer manifiesto en defensa del medio ambiente y la naturaleza que ha perdurado en el tiempo. El jefe indio murió el 7 de junio de 1866 a la edad de 80 años. Su memoria ha quedado en el tiempo y sus palabras continúan vigentes.

El gran jefe de Washington manda palabras, quiere comprar nuestras tierras. El gran jefe también manda palabras de amistad y bienaventuranzas. Esto es amable de su parte, puesto que nosotros sabemos que él tiene muy poca necesidad de nuestra amistad. Pero tendremos en cuenta su oferta, porque estamos seguros de que si no obramos así, el hombre blanco vendrá con sus pistolas y tomará nuestras tierras. El gran jefe de Washington puede contar con la palabra del gran jefe Seattle, como pueden nuestros hermanos blancos contar con el retorno de las estaciones. Mis palabras son como las estrellas, nada ocultan.

¿Cómo se puede comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Esta idea es extraña para mi pueblo. Si hasta ahora no somos dueños de la frescura del aire o del resplandor del agua, ¿cómo nos lo pueden ustedes comprar? Nosotros decidiremos en nuestro tiempo. Cada parte de esta tierra es sagrada para mi gente. Cada brillante espina de pino, cada orilla arenosa, cada rincón del oscuro bosque, cada claro y zumbador insecto, es sagrado en la memoria y experiencia de mi gente.

³ Este tema amplía el 7.4 de Brunet, 1999.

Nosotros sabemos que el hombre blanco no entiende nuestras costumbres. Para él, una porción de tierra es lo mismo que otra, porque él es un extraño que viene en la noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemigo, y cuando él la ha conquistado sigue adelante. él deja las tumbas de sus padres atrás, y no le importa. Así, las tumbas de sus padres y los derechos de nacimiento de sus hijos son olvidados. Su apetito devorará la tierra y dejará detrás un desierto. La vista de sus ciudades duele a los ojos del hombre piel roja. Pero tal vez es porque el hombre piel roja es un salvaje y no entiende. No hay ningún lugar tranquilo en las ciudades de los hombres blancos. Ningún lugar para escuchar las hojas en la primavera o el zumbido de las alas de los insectos.

Pero tal vez es porque yo soy un salvaje y no entiendo, y el ruido parece insultarme los oídos. Yo me pregunto: ¿Qué queda de la vida si el hombre no puede escuchar el hermoso grito del pájaro nocturno, o los argumentos de las ranas alrededor de un lago al atardecer? El indio prefiere el suave sonido del viento cabalgando sobre la superficie de un lago, y el olor del mismo viento lavado por la lluvia del mediodía o impregnado por la fragancia de los pinos. El aire es valioso para el piel roja. Porque todas las cosas comparten la misma respiración, las bestias, los árboles y el hombre. El hombre blanco parece que no notara el aire que respira. Como un hombre que está muriendo durante muchos días, él es indiferente a su pestilencia.

Si yo decido aceptar, pondré una condición: el hombre blanco deberá tratar a las bestias de esta tierra como hermanos. Yo soy un salvaje y no entiendo ningún otro camino. He visto miles de búfalos pudriéndose en las praderas, abandonados por el hombre blanco que pasaba en el tren y los mataba por deporte. Yo soy un salvaje y no entiendo como el ferrocarril puede ser más importante que los búfalos que nosotros matamos sólo para sobrevivir. ¿Qué será del hombre sin los animales? Si todos los animales desaparecieran, el hombre moriría de una gran soledad espiritual, porque cualquier cosa que le pase a los animales también le pasa al hombre. Todas las cosas están relacionadas. Todo lo que hiere a la tierra, herirá también a los hijos de la tierra. Nuestros hijos han visto a sus padres humillados en la derrota. Nuestros guerreros han sentido la vergüenza. Y después de la derrota convierten sus días en tristezas y ensucian sus cuerpos con comidas y bebidas fuertes.

Importa muy poco el lugar donde pasemos el resto de nuestros días. No quedan muchos. Unas pocas horas más, unos pocos inviernos más, y ninguno de los hijos de las grandes tribus que una vez existieron sobre esta tierra o que anduvieron en pequeñas bandas por los bosques, quedarán para lamentarse ante las tumbas de una gente que un día fue poderosa y tan llena de esperanza.

Una cosa sabemos nosotros y el hombre blanco puede un día descubrirla: Nuestro Dios es el mismo Dios. Usted puede pensar ahora que usted es dueño de él, así como usted desea hacerse dueño de nuestra tierra. Pero usted no puede. El es el Dios del hombre y su compasión es igual para el hombre blanco que para el piel roja. Esta tierra es preciosa para él, y hacerle daño a la tierra es amontonar desprecio a su creador.

Los blancos también pasarán, tal vez más rápidos que otras tribus. Continúe ensuciando su cama y algún día terminará durmiendo sobre su propio desperdicio. Cuando los búfalos sean todos sacrificados, y los caballos salvajes amansados todos, y los secretos rincones de los bosques se llenen con el olor de muchos hombres (y las vistas de las montañas se llenen de esposas habladoras), ¿dónde estará el matador? Desaparecido. ¿Dónde estará el águila? Desaparecida. Es decir, adiós a lo que crece, adiós a lo veloz, adiós a la caza. Será el fin de la vida y el comienzo de la supervivencia.

Nosotros tal vez lo entenderíamos si supiéramos lo que el hombre blanco sueña, qué esperanzas les describe a sus niños en las noches largas del invierno, con qué visiones le quemán su mente para que ellos puedan desear el mañana. Pero nosotros somos salvajes. Los sueños del hombre blanco están